

CITTÀ STATO

OBIETTIVI COGNITIVI

1 Collocazione sull'asse **Abilità:** cronologico



Decodificazione delle fonti (evoluzione del villaggio in città).
Piante.

Indicazioni metodologiche:

Costruzione della linea del tempo visualizzata (come ipotesi storiografica e come documenti).

Lettura e comprensione del manuale.

Strumenti:

Materiale fotografico, audiovisivo, piante storiche.

Uso del manuale e dell'atlante storico.

Verifiche:

Colloquio - discussione

Prova oggettiva: esaminando il materiale fotografico allegato e confrontando le varie piante, individuare gli elementi connotativi del passaggio da villaggio a città.

2 Collocazione nell'area geografica



Abilità:

Capacità di orientarsi sul planisfero (individuazione aree di sviluppo città-stato).

Indicazioni metodologiche:

Decodifica di carte geo storiche (**interazioni e rapporti tra ambiente storico e ambiente geografico**).

Strumenti:

Elaborazione di carte tematiche: zone fertili, giacimenti, presenza delle acque; lucidi.

Verifiche:

Esposizione scritta e/o orale su traccia.

Prova oggettiva: esaminando sulla carta geografica le aree degli insediamenti, riconoscere i caratteri geofisici che li hanno determinati.

3 Acquisizione della struttura della società



Abilità:

Capacità di riconoscere:

a) Insediamenti

a) Area pubblica (struttura della città e spazi adibiti ad attività comuni).

b) Area privata (abitazioni).

c) Infrastrutture: strade, canali, ponti, miniere, magazzini, botteghe, fognature, ecc...

b) Economia

a) Ricerca delle risorse.

b) Utilizzazione delle risorse (nascita dei commerci e dei mercati).

c) Organizzazione del lavoro.

d) Specializzazione del lavoro.

e) Fondazione prime **colonie***.

c) Organizzazione politico - sociale

a) Re.

b) Classi sociali determinate dalla funzione (sacerdoti, soldati, ecc.) e dalla ricchezza (proprietari terrieri, mercanti arricchiti grazie alla manodopera gratuita degli schiavi). Conseguenza: conquista del potere legata a funzione o ricchezza.

c) Schiavitù*.

d) Cultura

- a) Religione come strumento di potere, che emana le leggi.
- b) Scrittura e moneta di scambio legate al commercio.
- c) Scienza e tecnica: idraulica, matematica, astronomia, tecniche costruttive*, armi.
- d) Arte.

4 Concetto di persistenza e/o mutamento nel tempo



Abilità:

Confrontare, attualizzare e dedurre, mediante l'individuazione delle variabili e delle costanti.

Indicazioni metodologiche: mettere a confronto oggetti, reperti, fonti del passato e attuali, per mezzo del metodo deduttivo.

Verifiche: è preferibile utilizzare dibattiti e discussioni guidate per avviare gli alunni al metodo della ricostruzione storiografica e al confronto di modelli.

* Suggerimenti tematici da sviluppare a seconda degli interessi

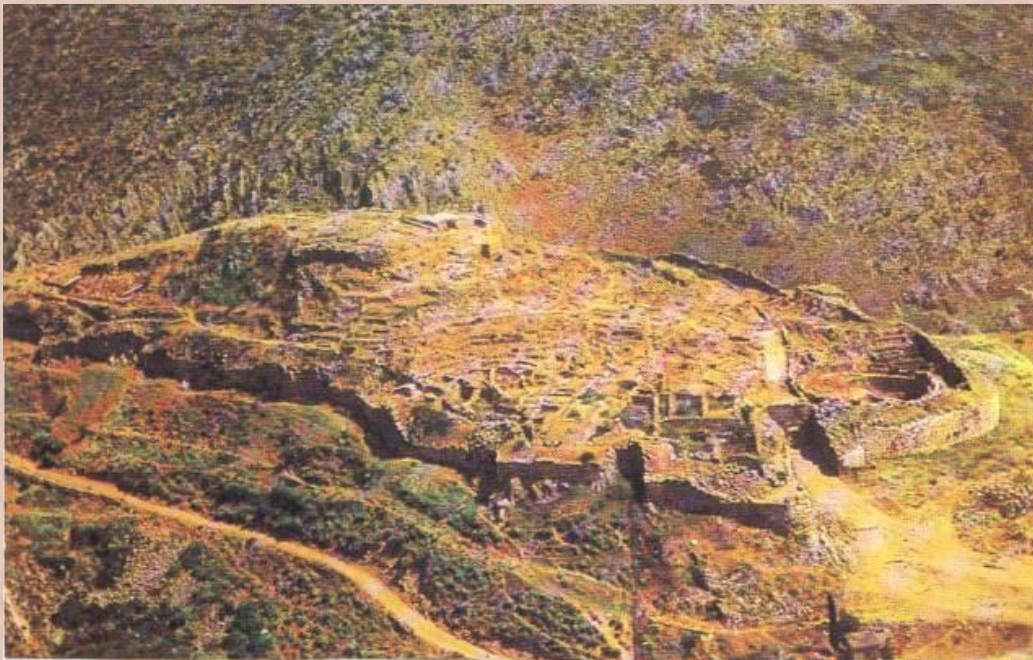
ANALISI DEI DOCUMENTI E VERIFICHE

OSSERVA LE IMMAGINI E RISPONDI ALLE DOMANDE



?

Iran occidentale -sito fortificato di Tepe Nush- Ijan



Veduta aerea della città di Micene

1. Che cosa hanno in comune queste fotografie?
2. Da che cosa puoi capire che si tratta di città?
3. Quale posizione geografica hanno?
4. Da che cosa puoi dedurre che si tratta di città- Stato?

Fotografie di piante di città – stato

?



1. Che forma geometrica hanno queste due piante?
2. Dove si individua più facilmente il centro della città?
3. Quali edifici si trovano al centro della città?
4. Da che cosa sono circondate queste due città?
5. Perché c'era una necessità di difesa?



Mura fortificate di Ninive

La città-stato si evolve:

1. Cosa vedi?
2. Perché la città-stato si chiude?
3. Perché la difesa della città è affidata a mura così possenti?



Persia: veduta aerea del centro di Persepoli; in primo piano il palazzo del re Dario

4. L'interno della città ti sembra organizzato in modo semplice o complesso?

5. Questa struttura può corrispondere a una divisione del lavoro o ad una divisione in classi sociali?