

REPUBBLICA (ROMA)

OBIETTIVI COGNITIVI

1 **Abilità:**

Collocazione Analisi delle fasi di evoluzione politica:

sull'asse

cronologico

- a) Crisi della Monarchia per lo scontro fra due mondi: mercanti e artigiani etruschi contro agricoltori (plebe) e proprietari terrieri (patrizi) di Roma.
- b) Caduta della Monarchia.
- c) Nascita della Repubblica Oligarchico - Aristocratica (compromesso fra le classi sociali presenti a Roma).



Indicazioni metodologiche

- 1) Individuazione dei dati temporali presentati dal manuale.
- 2) Creazione della linea del tempo corredata da documenti.

2 **Abilità:**

Collocazione Orientarsi sulla carta geografica individuando l'area in cui è sorta Roma e la successiva

nell'area

Geografica

espansione in tutte le direzioni della penisola italiana. Individuazione dell'area geografica del Mediterraneo con le successive fasi di conquista del territorio.



Indicazioni metodologiche:

- Creazione di carte geopolitiche con le fasi dell'espansione e con le differenziazioni nei rapporti politici bilaterali tra Roma e città sottomesse.
- (Evidenziare con colori diversi e/o lucidi sovrapponibili).

Abilità:

Riconoscere e distinguere:

INSEDIAMENTI E INFRASTRUTTURE

Territorio urbano:

Aree private:

- Domus (casa di città);
- **villae*** (in campagna, destinate ai nobili che hanno diritto allo ius imaginum);
- insulae (casa a più piani per la plebe in città).

Aree pubbliche:

la città: da "Castrum" (militare) diventa insediamento civile: al centro, il "Castrum praetorium" diventa Foro, attraversato dai due assi ("cardo", linea da nord a sud e "decumanus", da ovest a est). I quattro quartieri erano suddivisi da vie, tra loro perpendicolari e in isolati (quadrati di 70 o 150 metri). Il perimetro era cinto da mura su cui si aprivano le porte. La città era rifornita di acqua potabile mediante una rete capillare di fontane e dotata di terme pubbliche. La popolazione non doveva superare i 50.000 abitanti (per problemi di gestione).

Edifici pubblici:

In centro: Circo massimo, teatri, anfiteatri (in legno e mobili); templi, terme, lupanari*, mercato,

In periferia: mura, acquedotto, cloaca*.

Territorio extraurbano:

Il territorio conquistato veniva lottizzato e centuriato.

Centuriazione = sistema di lottizzazione del territorio in zone strategiche, lungo le strade principali e nei nodi stradali. La centuriazione divideva il territorio in tre parti:

- ager publicus = pascoli pubblici e proprietà indivisa;
- parte lasciata ai vinti;
- parte assegnata con sorteggio ai soldati.

3 **Acquisizione della struttura della società**



Una centuria corrispondeva a duecento iugeri (100 lotti di due iugeri).

ECONOMIA:

- 1) la ricchezza viene dalla terra (agricoltura e pastorizia) e dal mare (commercio del sale).
- 2) Le grandi proprietà terriere sono utilizzate solo in parte (=latifondo).
- 3) Tentativi di Riforma agraria.
- 4) Conquiste e fondazione di colonie.



ORGANIZZAZIONE POLITICA E SOCIALE:

Le antiche **Curie*** di età monarchica sono sostituite dalle **Centurie*** (unità politica ed amministrativa di cento uomini), per ragioni economiche e militari. Sono accettati anche i plebei ricchi.

Le assemblee popolari, formate da 193 centurie, si chiamano "comizi centuriati" ed hanno il compito di eleggere le magistrature. La più importante di esse è quella dei **due Consoli** con i seguenti poteri:

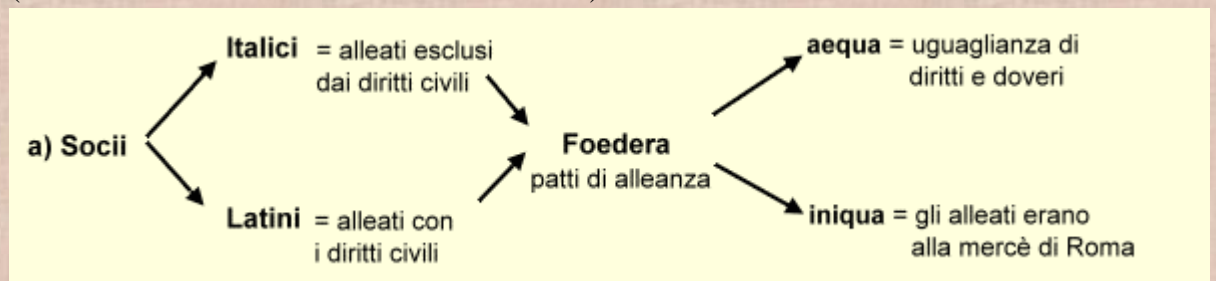
- militare (compreso il tribunale militare)
- di convocazione delle assemblee e del Senato,
- di coordinamento della vita politica.

Erano coadiuvati dal Senato, con funzione consultiva.

Il potere delle magistrature era basato su 4 principi: collegialità, temporalità, gratuità, responsabilità.

ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE NELLA PENISOLA ITALICA

(Confederazione di Stati basata sul "Foedus")



a) I Socii dovevano fornire un tributo a Roma:

- navi in quantità stabilita dal "foedus",
- denaro,
- soldati che combattevano nelle ali dell'esercito.

b) Municipia = insediamenti preesistenti, conquistati da Roma e integrati nella res-publica con magistrature proprie.

cum suffragio = godevano di tutti i diritti ed eleggevano i propri rappresentanti a Roma.

sine suffragio = godevano solo dei diritti civili.

c) Colonie = territori conquistati militarmente, su cui si fondano "ex novo" le città, un prolungamento di Roma, strettamente legate alla madre-patria.

Si distinguono in :

- **romane**: collocate nei punti strategici politicamente ed economicamente, a difesa dei

confini; i coloni sono cittadini a pieno diritto;

- **latine**: diffuse ovunque e costituite da cittadini latini e romani, che non avevano tutti i diritti, ed erano tenute a dare contingenti militari a Roma.

ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE FUORI DALLA PENISOLA ITALICA

Province = in origine la parola indica qualsiasi incarico dato ad un magistrato; quindi il termine è legato al possesso territoriale solo successivamente.

Il dominio diretto era basato sulla "deditio" cioè la soggezione assoluta a Roma; pagavano lo "stipendium" (tassa) e non avevano l'obbligo di fornire militari. Erano amministrati da ex magistrati, spesso corrotti, in combutta con i pubblicani appaltatori privati di tasse.

Nasce l'**imperialismo** (vedi Modello IMPERO, a Roma)

ORGANIZZAZIONE MILITARE

Ordinamento dell'esercito:

Legione: unità base formata da 3000 uomini:

I° falangitica (in base alla ricchezza);

II° manipolare (nata nel 390 a.C. dopo la sconfitta contro i Galli) con i manipoli di 120 uomini, guidati dal centurione (usata nelle guerre puniche);

III° coortale (una coorte formata da 600 uomini).

Mario:

- disponeva l'esercito su due linee

- accettava i volontari anche nullatenenti;

- stabilì uno stipendio fisso (da qui nacquero i militari di professione, legati strettamente al generale);

- unificò l'armamento.

Cesare: disponeva l'esercito su tre linee

La cavalleria era fornita dalle classi ricche; era posizionata sulle ali per impedire l'accerchiamento; aveva soprattutto compito di disturbo, non di sfondamento.

Comando: l'esercito era comandato dai Consoli a giorni alterni

CULTURA

a) Struttura della famiglia (società contadina, vita frugale)

- gens = insieme originario di famiglie

- pater familias = padre-padrone con diritto di vita e di morte, per tutta la vita

- donne senza diritti

- le famiglie nobili tenevano clientes e schiavi

- alimentazione: cereali in focacce, ortaggi, poca carne, vino con acqua, formaggi (prodotti naturali)

b) Leggi

451 a.C. Leggi delle XII tavole, prime leggi pubbliche scritte (dai 10 patrizi iniziali legiferanti, a cui si aggiunsero poi 5 plebei)

455 a.C. Lex Canuleia, matrimonio fra patrizi e plebei

367 a.C. Licinia Sextiae sulla riforma agraria (fu ammesso un console plebeo)

326 a.C. Petelia Papiria, abolizione della schiavitù per debiti

302 a.C. Accesso dei plebei a qualunque carica pubblica.

c) Letteratura

Influenza della cultura greca: il popolo la conosce a teatro mediante le commedie (Plauto e

Terenzio) e il mimo.

d) Arte

Influenza etrusca e greca. I Romani prediligono il ritratto per riprodurre fedelmente la realtà.

e) Religione

- Culti legati alla tradizione familiare (Lari - Penati - Mani).
- Culti legati allo Stato (divinità di origine greca e Dei tipici romani, come Vesta, protettrice dello Stato e Giano, protettore di Roma).
- Manifestazioni religiose sempre presenti nella vita quotidiana.
- Feste con divinità connesse con il lavoro agricolo e l'allevamento (Ambarvalia, Saturnalia, Lupercalia, ecc.).

Le altre religioni, anche quelle dei popoli conquistati, erano tollerate.

f) Scienza e tecnica

grande tecnologia applicata alle necessità pratiche:

- macchine da guerra
- acquedotti
- terme
- riscaldamento
- strade, ponti, viadotti, gallerie

SCUOLA

Vi erano tre gradi di insegnamento, riservati ai più ricchi, con i seguenti insegnanti:

Magister: elementare

Gramaticus: scuola media

Rhetor: scuola superiore

Esistevano inoltre scuole private di Diritto.

I più poveri imparavano a leggere e a scrivere in scuole all'aperto.

**4 Concetto
di
persistenza
e/o
mutamento
nel tempo**

Abilità

Individuazione delle variabili e delle costanti, all'interno di un modello, nei modelli e nel tempo

Indicazioni metodologiche

Analisi delle fonti: confrontare, dedurre, attualizzare.



* Suggerimenti tematici da sviluppare a seconda degli interessi.

ANALISI DEI DOCUMENTI E VERIFICHE

OSSERVA LE IMMAGINI E RISPONDI ALLE DOMANDE:

Territorio

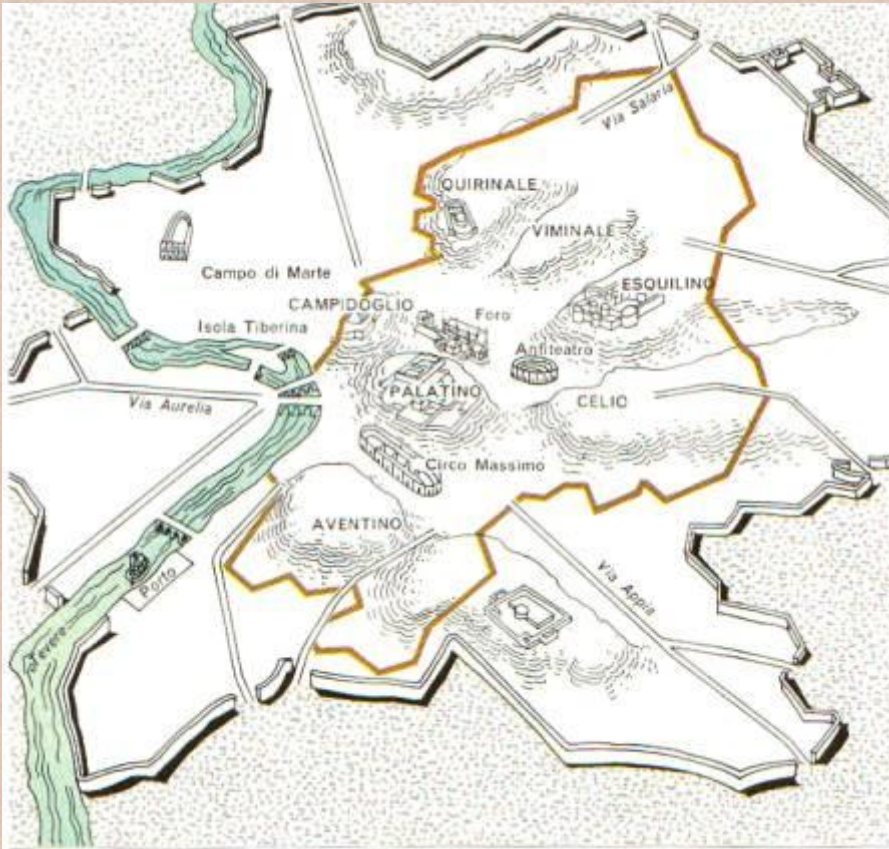


1. Perché Roma è sorta sulla riva sinistra del Tevere presso l'isola Tiberina?

2. Perché è sorta lontano dal mare?

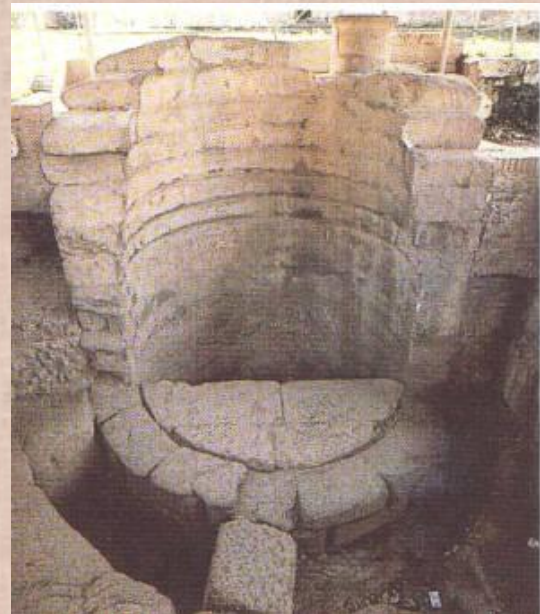
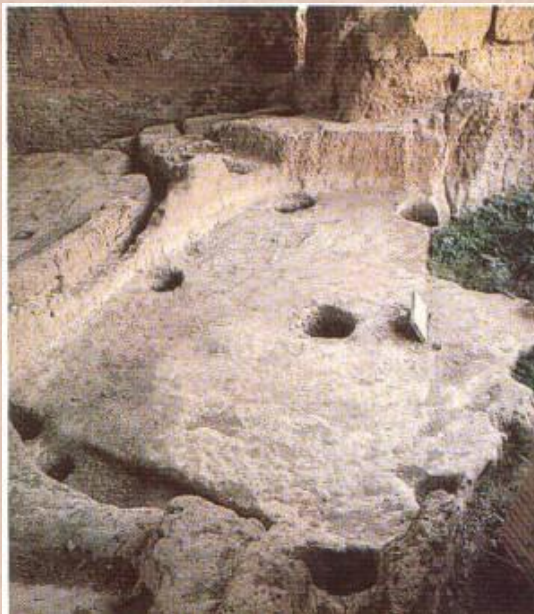


3. Rispetto alla Penisola Roma ha una posizione centrale: quali vantaggi ne derivano sul piano climatico, economico ed espansionistico?



1. Perché i primi insediamenti sorgono nella zona collinare anziché in riva al fiume?

2. L'immagine sottostante indica i primi insediamenti sul colle Palatino: a cosa potevano servire i fori nel terreno dell'immagine sotto a sinistra? A cosa poteva servire la cisterna dell'immagine sotto a destra?



Analizza la ricostruzione del territorio su cui sorse il primo nucleo di Roma e rispondi alle seguenti domande:

- 1) Da quale parte del Tevere si sviluppa la città?
- 2) Per quali motivi geografici e politici?
- 3) Quali vantaggi recava la vicinanza del fiume? Distingui i vantaggi a seconda delle loro caratteristiche: alimentari, economico-commerciali, militar-difensive

Attività economiche: agricoltura



1. Che attività si svolge in questa immagine?



2. A quale coltura si riferisce l'immagine?

3. Che cosa potevano contenere queste anfore?

4. Perché il loro fondo è appuntito?

Attività economiche: le botteghe dei mercanti



1. Che tipo di prodotti vengono venduti in queste immagini?

2. Queste botteghe ti sembrano specchio di una società ricca o povera?

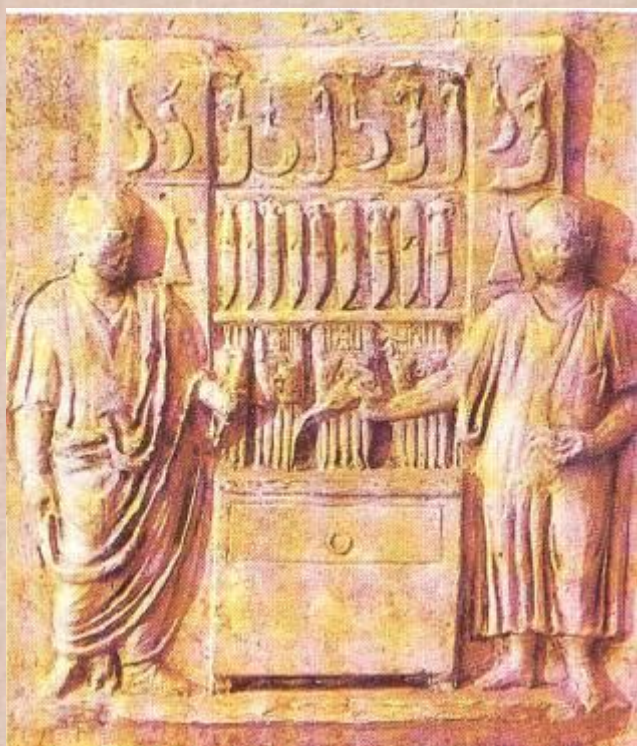
3. Ti ricordano qualcosa di attuale?



1. Cosa vende questo mercante?

2. Che tipo di liquido possono contenere queste anfore?

Attività economiche: le botteghe degli artigiani

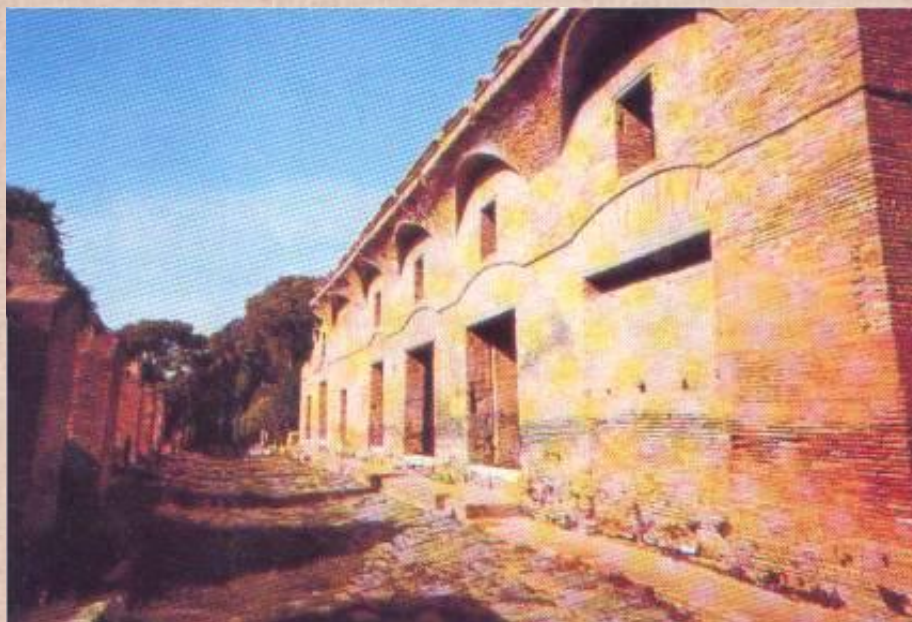


1. Osserva gli strumenti di lavoro: che attività svolgono gli artigiani raffigurati in queste tre immagini?
2. La varietà di tante attività economiche cosa ti suggerisce?

Le abitazioni



Domus



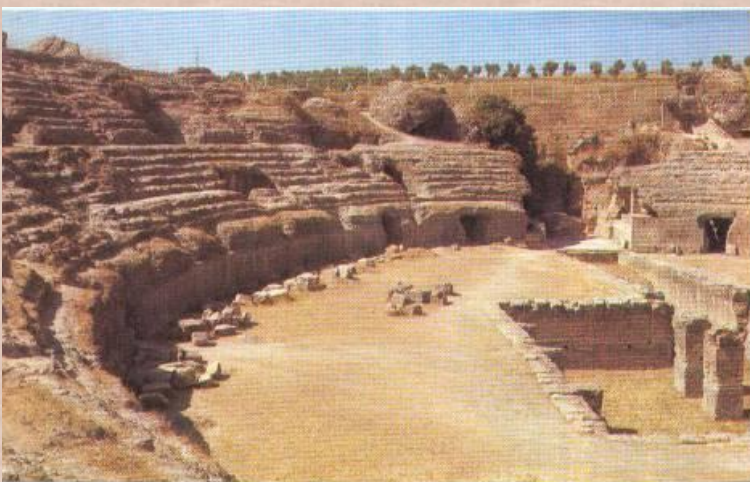
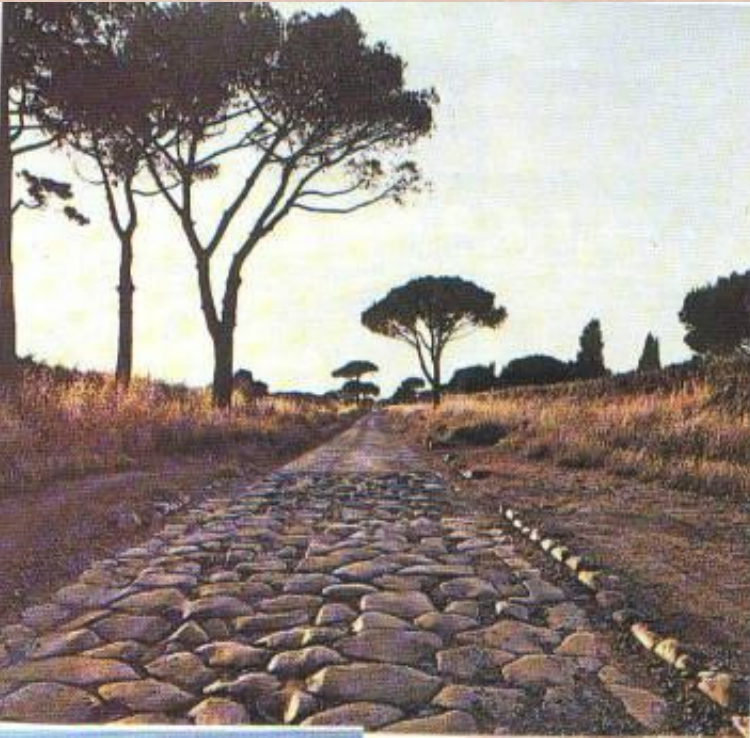
1. Che differenza riscontri tra questi due edifici?

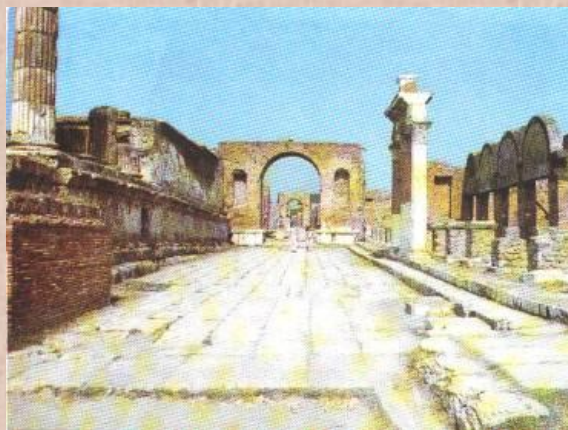
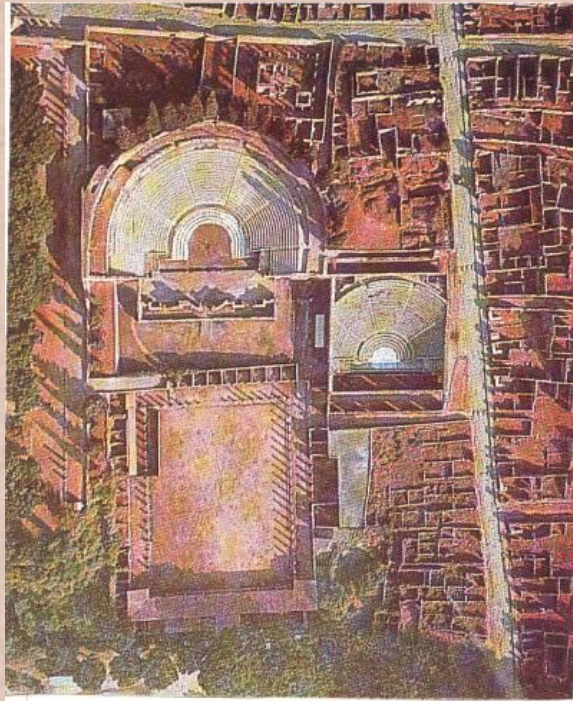
2. A quali classi sociali appartengono?

3. Da cosa lo deduci?

Insula

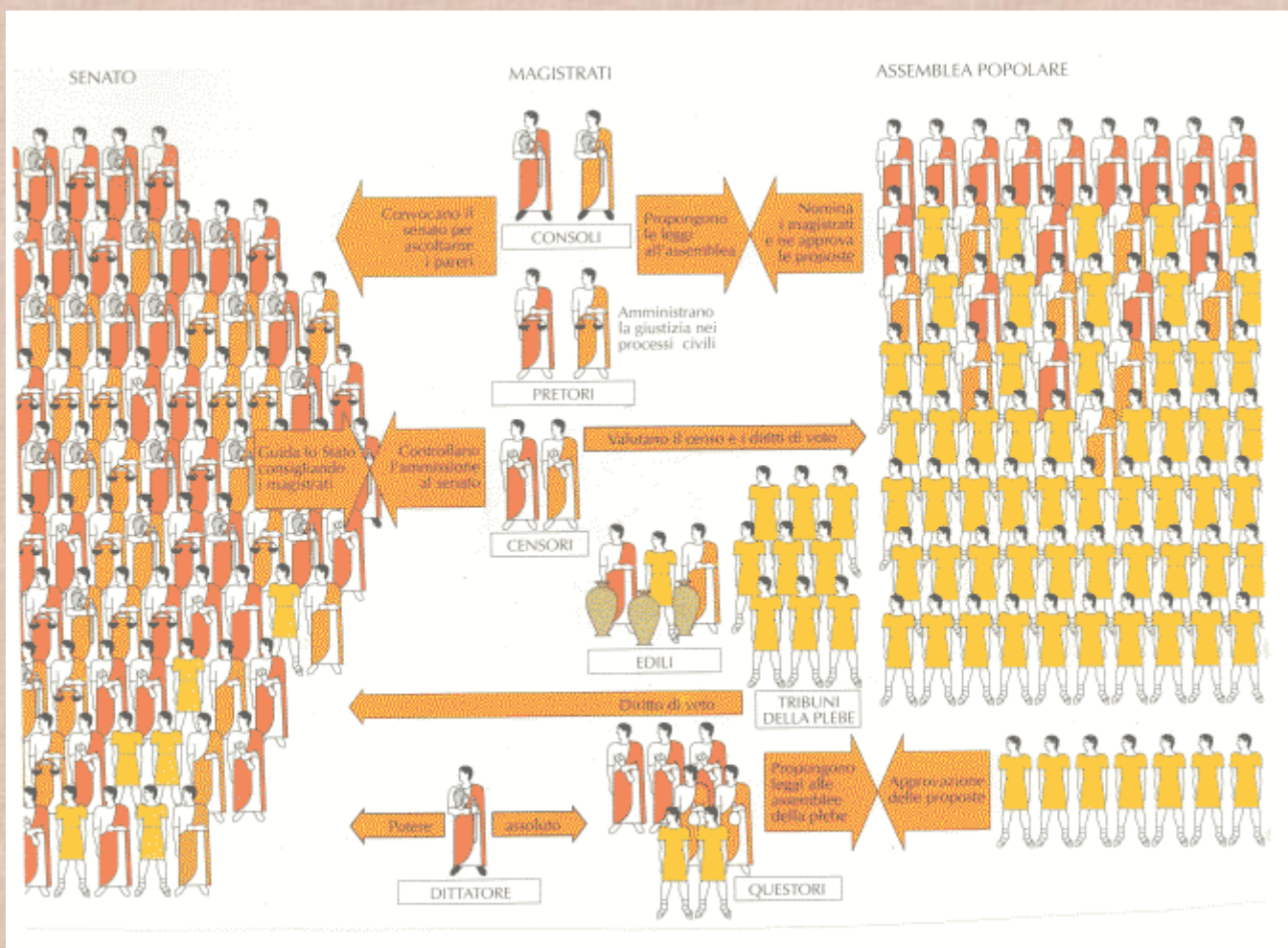
Opere pubbliche





Forum

1. A quale scopo sono state costruite queste opere pubbliche?
2. Che cosa hanno in comune?
3. Per quali motivi hanno resistito fino ai giorni nostri?
4. Una società che produce tali opere, secondo te, è semplice o complessa?
5. Tali opere erano solo per le classi privilegiate o per tutti?



Con la toga scura sono rappresentate le classi privilegiate (patrizi e ricchi);
 Con la tunica chiara sono rappresentate le classi meno abbienti.

1. Quale classe sociale ti sembra più numerosa in Senato? Quale nell'assemblea popolare?
2. Per quali motivi?
3. Quale durata avevano le varie cariche? Rappresentalo in un breve schema, specificando il tipo di incarico.
4. Quali caratteristiche aveva la carica di Dittatore?
5. Cerca il significato delle parole: domus, insula, forum, thermae, toga, tunica, Circo massimo, anfiteatro, cloaca, lupanare, suffragio, publicano, appalto.
6. Spiega il significato di queste parole: collegialità, temporalità, gratuità, responsabilità.
7. A quale potere si riferiscono queste 4 prerogative?

QUESTIONARIO SUL MODELLO REPUBBLICA

1. Per quali motivi Roma conquista la penisola?
2. Quali mezzi le permettono questa conquista?
3. La Repubblica romana fu uno stato unitario o rimase divisa in città-stato?
4. Esistevano territori, o città, che godevano comunque di autonomia?
5. Che cos'era il "foedus"?
6. I popoli conquistati venivano trattati tutti allo stesso modo?
7. Chi era a capo della Repubblica?
8. A quale istituzione apparteneva realmente il potere dello Stato?
9. Quali classi sociali erano rappresentate in Senato? Perché?
10. Quali poteri ottenevano i capi delle grandi spedizioni militari?
11. Oltre alle conquiste territoriali quale grande risorsa portavano le spedizioni militari?
12. La grande abbondanza di schiavi quali effetti ha avuto sull'economia?